



กลไกการสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

นายพันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี

หัวหน้ากลุ่มภารกิจบริหารยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

Reinventing University



มาตรา 24 วรรคสาม แห่งราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้การจัดสถาบันอุดมการศึกษาเป็นกลุ่มและ-การกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพทำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดการกลุ่มดังกล่าว เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา



การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง



กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยแนวหน้าของโลก

Global & Frontier Research University

สถาบันอุดมศึกษาไม่มุ่งการวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติได้

กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม

Technology & Innovation University

สถาบันอุดมศึกษาไม่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อเน้น การพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบสนองต่อสังคมในการพัฒนา เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ

กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือ ชุมชนอื่น

Area-Based & Community University

สถาบันอุดมศึกษาไม่มุ่งการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่เฉพาะเจาะจงโดยเน้นกับ การพัฒนาภาคในวัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความยั่งยืนแก่ชุมชน และประชาชนได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่ 4 เน้นและพัฒนาศักยภาพ วิชาชีพและสาขาเฉพาะ

Professional & Specialized University

สถาบันอุดมศึกษาไม่มุ่งการผลิตและพัฒนา นักคิดที่มีความชำนาญเฉพาะทาง มีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง หรือสาขาเฉพาะ ความสามารถของประเทศไทย: พัฒนาคณาจารย์ และนวัตกรรม จากเรีกยทุนสู่การปฏิบัติ

กลุ่มที่ 5 พัฒนาปัญญาและคุณธรรม สอดคล้องกับสังคม

Wisdom & Character University

สถาบันอุดมศึกษาไม่มุ่งการพัฒนาปัญญา ด้วยหลักการตามแก่นกับหลักวิชาการ

ตัวอย่างหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่ม Technology & Innovation



หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมфарมอัจฉริยะ
และนวัตกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง)



แนวทางการบริหารหลักสูตรที่มีความแตกต่างกับหลักสูตรในอดีต

- หลักสูตรที่เน้นการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ การปฏิบัติงานในโรงงานจริง
- มีรายวิชาที่มีความต่อเนื่องกันในการเรียนรู้โดยเริ่มจากการเป็นผู้ผลิต -> การแปรรูป -> การเพิ่มมูลค่าผลผลิต -> การตลาด -> การเป็นผู้ประกอบการ
- รายวิชาเอกเลือกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ถึง 6 รายวิชา (12 หน่วยกิต)
- รายวิชาเอกเลือกได้จัดวิชาเป็นกลุ่มวิชา (Module) ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบใน 1 กลุ่มวิชา (Module) ผู้เรียนสามารถได้ทักษะของการประกอบอาชีพ 1 ทักษะ
- รายวิชาเอกเลือกได้จัดวิชาเป็นกลุ่มวิชา (module) สามารถพัฒนาต่อเป็นกลุ่มรายวิชา Credit Bank หรือ เป็น Non-degree ได้



วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)



แนวทางการบริหารหลักสูตรที่มีความแตกต่างกับหลักสูตรในอดีต

- มีรูปแบบการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ Outcome-Based Education (OBE)
- มุ่งเน้นการปฏิบัติร่วมกับการเรียนภาคทฤษฎี โดยมุ่งเน้นให้เรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาที่ได้มาจากภาคอุตสาหกรรม (Industrial Based Project) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ภาคอุตสาหกรรม การศึกษาเยี่ยมชมโรงงาน
- จัดทำหลักสูตรมีมาตรฐานตามกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนทั้งนักศึกษาและอาจารย์กับสถาบันการศึกษาในระดับนานาชาติ

Higher Education Sandbox

พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 69

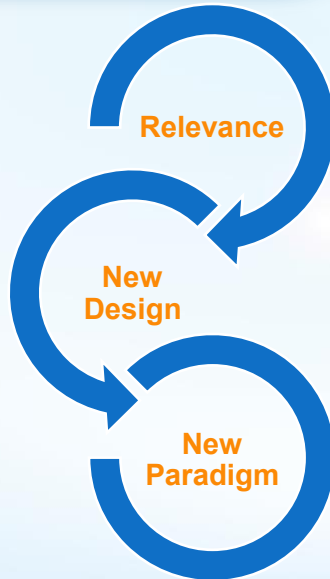


เพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมทางการอุดมศึกษา รัฐมนตรีอาจเสนอสภานโยบายเพื่อเสนอต่อ ครม. ให้มีมติให้สถาบันอุดมศึกษา/ ส่วนงาน จัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษาได้

กรอบระยะเวลาการศึกษา
กรอบหน่วยกิต
กรอบผู้สอน
กรอบผู้เข้าศึกษา
กรอบประกันคุณภาพเดิม
กรอบการปรับปรุงหลักสูตร



ครม./สภานโยบายฯ/สภามหาวิทยาลัย
นวัตกรรมการจัดการศึกษา



ตัวอย่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ขอยกเว้น

มาตรฐานหลักสูตรที่ขอยกเว้น

- คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น**
 - ขอยกเว้นคุณสมบัติของอาจารย์จากหน่วยงานภายนอก
 - กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้คณะกรรมการร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
 - ขอยกเว้นคุณสมบัติโดยเพิ่มเติมคุณสมบัติคือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติและมีประสบการณ์จริงในภาคธุรกิจและภาควิชาชีพที่ทันสมัยจากบริษัทชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับโลก
- การคิดหน่วยกิต เช่น**
 - การขอใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน
 - การขอใช้ระบบการผ่านหน่วยกิจกรรมทุกหน่วยกิจกรรมโดยให้มี "หน่วยกิจกรรม" (Activity Module Credit)
 - คิดหน่วยกิตจากจัดการเรียนการสอนแบบโมดูลที่ผสมผสานระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ
- เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เช่น**
 - การประเมินความสามารถในวิชาชีพระดับที่ยอมรับได้ทุกรายหน่วยกิจกรรมในการวัดผลการศึกษาในเบื้องต้น แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ดีเลิศ ผ่าน และไม่ผ่าน
 - เพิ่มเติมนำผลงานไปใช้ในภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐและเอกชน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับภาคส่วนที่นำผลงานนั้นไปใช้ประโยชน์
 - ใช้การประเมินผลแบบผ่าน/ตก (S/U) ทั้งหลักสูตร
 - ประเมินผลจากการ Pitching ที่พร้อมต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ต่อคณะกรรมการและหน่วยงานร่วมของหลักสูตร
- การประกันคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร เช่น**
 - ขอให้หน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานระดับประเทศหรือระดับนานาชาติเป็นผู้กำหนด
 - ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
 - ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรโดยมีการปรับตัวบ่งชี้บางตัวออกและเพิ่มตัวบ่งชี้ที่วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการประเมินถึงศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งการวัดผลในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

Higher Education Sandbox

9 หลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติ



หลักสูตรการผลิตและพัฒนากำลังคน สาขาฉุกเฉินการแพทย์

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัย 6 แห่ง และสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ สถาบันพระบรมราชชนก ตั้งเป้าผลิตกำลังคนสาขาฉุกเฉินการแพทย์ ระดับผู้ประกอบโรคศิลปะ จำนวน 15,000 คน ภายใน 10 ปี

- เป็นการจัดการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา่วมกลุ่มกันจัดการศึกษา และรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสาขาอาชีพ
- เทียบโอนผลการศึกษาและประสบการณ์ปฏิบัติการได้ และยืดหยุ่นต่อคุณสมบัติของผู้เรียน
- จัดการศึกษาในรูปแบบ “หน่วยกิจกรม” (Module of Entrust able Professional Activities) โดยผู้เรียนสามารถพัฒนาความก้าวหน้าตามศักยภาพของตน
- การเรียนการสอนภาคทฤษฎีผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและภาคปฏิบัติผ่านหน่วยงานที่ได้รับรอง
- การผนวกรวมวิชาชีพเข้าไปเข้ากับวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพปฏิบัติการวิชาชีพ
- ไม่ใช้คะแนนเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา แต่ใช้การประเมินความสามารถในวิชาชีพ โดยเป็นการกำหนดมาตรฐานชัดเจน โดยยืดหยุ่นระยะเวลาการศึกษาแทน (Fixed standard and flexible time)



หลักสูตรการผลิตบุคลากร High-tech Entrepreneur

International School of Management (ISM) ม.หอการค้าไทย ร่วมกับ Harbour Space University ประเทศสเปน หอการค้าไทยและสภาหอการค้าไทย และบริษัทต่างๆ ตั้งเป้าผลิตกำลังคนที่มีความรู้ขั้นแนวหน้าด้านเทคโนโลยี จำนวน 400 คน ภายใน 7 ปี

- เป็นการจัดการการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา่วมกับสถานประกอบการ
- ผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์จริงในภาคธุรกิจและแวดวงวิชาชีพในระดับนานาชาติ
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโมดูล (Module)
- เนื้อหาวิชาจะมีถูกทบทวน (Revisit) จากนักธุรกิจชั้นนำตลอดทุกปี เพื่อให้หลักสูตรยังคงความทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการ
- จัดให้มีระบบนิเวศด้านธุรกิจและเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา
- สอนมุ่งเน้นรูปแบบ Project-based เกิดผลงานจริงในทุกวิชา และมีกิจกรรมหลากหลาย อาทิเช่น Hackathon, Business pitching, Demo day ฯลฯ
- สามารถสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต และสามารถเทียบโอนเครดิตจากประกาศนียบัตรต่างๆ จาก EdTech ที่น่าเชื่อถือและมีชื่อเสียงระดับโลก เช่น Coursera, Emertus, Harbour Space เป็นต้น
- รูปแบบการค้นคว้าอิสระ (ระดับบัณฑิตศึกษา) เช่น Pitching (Demo day), Startup projects, Design portfolio, Case study, Company project, Consultant project ฯลฯ



หลักสูตรการผลิตบุคลากรด้านวิศวกรรม ปัญญาประดิษฐ์ และดิจิทัล

มหาวิทยาลัยซีเอ็มเคแอล และสถาบันวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ ร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัย 6 แห่ง ตั้งเป้าผลิตบุคลากรด้านวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และดิจิทัล จำนวน 1,880 คน ภายใน 8 ปี

- เป็นการจัดการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาวมกลุ่มกันจัดการศึกษา
- บริหารจัดการและแบ่งปันทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัย
- เน้นสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based Education)
- เป็นการจัดการศึกษาบูรณะระหว่างมหาวิทยาลัย ต้นสังกัดของนักศึกษา (Home University) และสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย (Host University) โดยนักศึกษาในโครงการสามารถย้ายสถานที่เรียนเพื่อไปร่วมรับการศึกษาในบางภาคการศึกษาหรือปฏิบัติการร่วมในโครงการวิจัยและพัฒนาในเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา
- มีกระบวนการในการเทียบโอนสมรรถนะหรือหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย
- สถาบันอุดมศึกษาจะร่วมกำหนดกระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตรเพื่อทดแทนกระบวนการเดิม

Higher Education Sandbox

9 หลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติ



หลักสูตรการผลิตกำลังคนศักยภาพสูง ที่มีความรู้เชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์ และแนวคิดเชิงนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมหิดล โดยวิทยสถานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชวิทย)
สปอว ร่วมกับสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และสถาบันอุดมศึกษา ตั้งเป้าผลิต
กำลังคนทักษะสูงที่มีความรู้เชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์และแนวคิดเชิงนวัตกรรม
จำนวน 175 คน ภายใน 9 ปี

- เป็นการจัดการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา ร่วมจัดการศึกษา กับสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ รวมถึงหน่วยงานของรัฐในประเทศและต่างประเทศ
- เน้นสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based Education) โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาในศาสตร์ที่สนใจ
- สร้างแนวคิดเชิงผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน และมี การกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่มีความหลากหลาย เช่น ประเมินผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ โดยวัดถึงความสามารถในการนำผลงานนั้นไปใช้ในภาคอุตสาหกรรม ภาคเอกชน หรือหน่วยงานของรัฐ



หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านวิศวกรรม คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสถานประกอบการ ตั้งเป้าผลิตกำลังคน
ด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1,200 คน
ภายใน 7 ปี

- เป็นการจัดการศึกษาที่ควบคู่กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านการทำงานในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือสามเส้าเสมอทุกปี
- สามารถพัฒนาทักษะประกอบอาชีพได้ภายใน 2 ภาคเรียน และได้รับ Certificate รายเทอมที่สามารถใช้ประกอบอาชีพได้ และสามารถกลับมาเรียนพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นเพื่อสะสมหน่วยกิตในการขอรับปริญญา
- มีรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย
- Semester & Capstone Project ใช้โจทย์จริงจากภาคเอกชน



หลักสูตรการผลิตกำลังคน ด้านอุตสาหกรรมการบิน

สถาบันนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ลดรอยขีด มหาวชิราวุฒย
เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับบริษัท ไทย แอร์โรสเปซ อินดัสตรีส์
จำกัด ตั้งเป้าผลิตกำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบิน จำนวน 300 คน
ภายใน 5 ปี

- หลักสูตรความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐ และมหาวิทยาลัยในรูปแบบ Active Cooperation
- การค้นคว้าอิสระ : จัดทำและ Pitching แผนธุรกิจ เวิลด์สกีพร้อมต่อยอดเชิงพาณิชย์ และประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- เรียนแบบบูรณาการศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ แพทย์บูรณาการ เวชศาสตร์ชะลอวัย และการจัดการธุรกิจ) จัดการเรียนการสอนแบบ Module ระบบให้คำแนะนำผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ Co-operative Coaching และจบการศึกษาภายในระยะเวลา 10 เดือน

9 หลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติ



หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านแขนงพลังงานทดแทนและยานยนต์ไฟฟ้า

สถาบันเทคโนโลยีจอร์ตา ร่วมกับสถานประกอบการ 6 แห่ง ตั้งเป้าผลิตกำลังคนด้านแขนงพลังงานทดแทนและยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน 300 คน ภายใน 4 ปี

- ความร่วมมือกับภาคผู้ใช้บัณฑิตอย่างเข้มข้นตลอดกระบวนการ (Co-creation) ทั้ง In-kind และ In-cash โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
- จัดการเรียนรู้นรูปแบบ Module เรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการศึกษา โดยผู้เรียนจะได้รับเงินเดือน
- จัดการเรียนรู้นรูปแบบ Project-based ที่เป็นการแก้ไขปัญหาจริงในสถานประกอบการ
- เครือข่าย 6 สถานับการศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับภาคเอกชน



หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม

สถาบันเทคโนโลยีจอร์ตา ร่วมกับ สมาคมเอสเอ็มอีไทย NIA และสถานประกอบการ ตั้งเป้าผลิตกำลังคนด้านการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม จำนวน 90 คน ภายใน 5 ปี

- สร้างผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรมตามแนวทาง BCG Model ภายในระยะเวลา 3 ปี
- เรียนแบบ Module และฝึกปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ โดยให้จัดทำแผนธุรกิจและเสนอขอรับการสนับสนุนเงินทุน จากนั้นดำเนินธุรกิจจริงในช่วง 6 เดือนสุดท้าย
- ความร่วมมือกับสมาพันธ์ SME และ NIA ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Co-creation (ร่วมกำหนดทักษะและคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การร่วมจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล)
- Mentoring System โดยสมาพันธ์ SME และ NIA ดูแลและให้คำแนะนำนักศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาแผนธุรกิจและดำเนินธุรกิจได้จริง

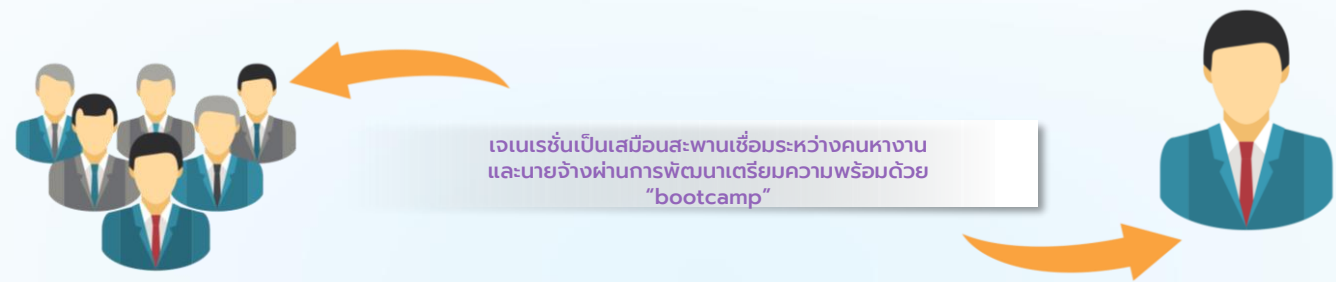


หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านผู้นำธุรกิจสุขภาพเชิงสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ร่วมกับกลุ่มธุรกิจเวลเนส และศูนย์ดูแลสุขภาพ กลุ่มโรงพยาบาลและคลินิกสุขภาพ ตั้งเป้าผลิตกำลังคนด้านผู้นำธุรกิจสุขภาพเชิงสร้างสรรค์จำนวน 90 คน ภายใน 3 ปี

- หลักสูตรความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐ และมหาวิทยาลัยในรูปแบบ Active Cooperation
- การค้นคว้าอิสระ : จัดทำและ Pitching แผนธุรกิจ เวลเนสที่พร้อมต่อยอดเชิงพาณิชย์ และประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- เรียนแบบบูรณาการศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ แพทย์บูรณาการ เวชศาสตร์ชะลอวัย และการจัดการธุรกิจ) จัดการเรียนการสอนแบบ Module ระบบให้คำแนะนำผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ Co-operative Coaching และจบการศึกษาภายในระยะเวลา 10 เดือน

โครงการพัฒนาทักษะเพื่อการจ้างงานตามความต้องการของประเทศโดย GenNX Model



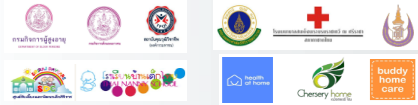
โครงการพัฒนาทักษะเพื่อการจ้างงานตามความต้องการของประเทศโดย GenNX Model

จัดทำ Demand Diagnostic และพัฒนาหลักสูตร

อุตสาหกรรม Digital



อุตสาหกรรม Healthcare



นำร่องใน 2 สาขาอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม Digital และ Healthcare



สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล
หลักสูตร Junior
Software Developer



สาขา Healthcare
หลักสูตร Senior Care
Professional Cohort

ถ่ายทอดองค์ความรู้

Delivery Partner (DP)



Training Partner (TP)



Observers



การสำรวจความต้องการจากภาคอุตสาหกรรม



เป้าหมายสำคัญ

ยกระดับทักษะแรงงานไทยเพื่อตอบโจทย์อนาคต เพื่อตอบสนองความต้องการในตลาดแรงงานใหม่ ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่ระบบดิจิทัล ของประเทศไทย เพื่อช่วยเหลือรัฐบาลไทยในการ ระบุความต้องการทักษะที่เกิดขึ้นใหม่และสร้าง ผู้มีทักษะความสามารถสูงในอนาคตให้กับประเทศ



แนวทางและวิธีการดำเนินการ



วิเคราะห์ความต้องการ ของตลาดแรงงาน

ในกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve
ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ
สูงในการเติบโตในระยะ 5-10 ปี
ข้างหน้า



พัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาแรงงาน

นำร่องเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับ
นักศึกษาและแรงงานได้ตรงกับ
กับความต้องการทักษะของภาคเอกชน



พัฒนาแรงงาน และติดตามผล

จัดทำเสนอวิธีในการพัฒนา
ห่วงโซ่อุปทานของแรงงาน
(Workforce Supply Chain)
เชื่อมต่อระหว่างภาคการศึกษา
และภาคเอกชน



ขอบคุณครับ

นายพันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี

หัวหน้ากลุ่มภารกิจบริหารยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม